



## **Protocol indelen leerlingen.**

Gezien het leerlingenaantal en de daarbij behorende formatie is het soms noodzakelijk om jaargroepen te combineren, waardoor zogenaamde combinatiegroepen ontstaan. Ieder jaar wordt opnieuw zorgvuldig bekeken hoe deze combinatiegroepen het beste geformeerd kunnen worden.

Voor uw kind, de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin uw kind geplaatst wordt. Het samenstellen van de groepen betreft een afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

### **Aandachtspunten voor de groepsverdeling en indeling van de leerlingen**

In juni is de bekendmaking van de definitieve groepsverdeling en indeling van de leerlingen. Wij streven ernaar om goed functionerende groepen samen te stellen waar een optimaal pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

De betrokken leerkrachten bespreken de leerlingen en maken een indeling. De intern begeleider kijkt hierin mee waar nodig en als advies gewenst is.

De aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt binnen welke groep een kind wordt gedeeld zijn de volgende:

#### **1. Op het niveau van de individuele leerling**

- er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling en wensen van het kind
- kinderen waar zorg naar uitgaat worden evenwichtig over de groepen verdeeld
- bij tweelingen vindt overleg met de ouders/verzorgers plaats
- vriendschapsbanden vormen geen criterium voor indeling; echter wel wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en het groepsproces
- wanneer bepaalde kinderen op elkaar reageren, proberen wij hierbij rekening te houden bij de indeling.
- Voor kinderen uit 1 gezin en tweelingen vindt overleg plaats

#### **2. Op het niveau van de groep**

- de prestaties van kinderen
- het leergedrag en de werkhouding
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- een evenwichtige verdeling van leerlingen waar zorg naar uitgaat, over de groepen
- er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep
- aantal wisselingen die in de groep hebben plaatsgevonden (nieuwe leerlingen van andere scholen, verhuizingen, eerdere combinatiegroepen, etc.)
- continuïteit van het onderwijsproces voor de groep



### 3. Op het niveau van de school

- uitgangspunt is de ruimte die de formatieregeling biedt
- gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel
- gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit
- we streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- elke groep dient indien mogelijk ongeveer evenveel leerlingen te bevatten
- er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen
- het aantal kinderen waar zorg naar uitgaat dient evenwichtig over de groepen verdeeld te worden

#### **Procedure en criteria**

Procedure indeling nieuwe groepen (m.b.t. de fasering is e.e.a. afhankelijk van het begin van de zomervakantie)

Omstreeks maart van elk schooljaar begint de directeur met het verzamelen van alle gegevens die nodig zijn om te komen tot een groepsverdeling en de personele bezetting hiervan. Hierbij heeft de school ook te maken met het verkrijgen van informatie op bestuursniveau die door omstandigheden pas in april/mei beschikbaar kunnen komen. Als alle informatie beschikbaar is, bespreekt de directeur met het team de gegevens welke meegenomen moeten worden om te komen tot een groepsverdeling. Samen met het team wordt er gekeken naar mogelijke groepsverdelingen. Hierna volgt in juni de bekendmaking van de definitieve groepsverdeling en indeling aan leerlingen en ouders.

- Met de betrokken leerkrachten en wanneer nodig met intern begeleider worden de leerlingen besproken en ingedeeld in een klas. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. Alle 'kindkenmerken' en criteria worden per kind afgewogen.
- In bijzondere situaties, door de school te bepalen, kan ervoor gekozen worden leerlingen en of ouders extra te raadplegen.
- Directie en team stellen in overleg een passende groepsverdeling vast. Deze wordt besproken met de MR.
- Na bekendmaking van de groepsverdeling en de indeling van de leerlingen vindt er tijdens de inloopavond waar mogelijk de eerste kennismaking plaats met de nieuwe leerkracht
- De ouders/verzorgers kunnen de leerkracht van de groep waar hun kind is ingedeeld om een motivatie vragen.
- De ouders/verzorgers kunnen binnen een paar dagen hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling gemotiveerd en schriftelijk kenbaar maken aan de directie. Ouders dienen eerst de motivatie van de leerkracht te hebben vernomen. De directie neemt vervolgens contact op met de leerkracht.
- De directie formuleert na zorgvuldige overwegingen het besluit.
- De directie zal zoveel mogelijk trachten het besluit richting desbetreffende ouders/verzorgers te motiveren, waarbij in besluitvorming de pedagogische en didactische belangen van het kind voorop staan.

#### Tenslotte:

- Als blijkt dat zich een afwijkende situatie voordoet in de hierboven omschreven procedure wordt dit door de schoolleider voorgelegd aan het team en de MR.
- Niet in alle situaties is een antwoord mogelijk, daar de beslissing qua privacy gevoelig kan liggen.